

# **Curso de licenciatura em matemática do IFBA/Campus Barreiras: formação acadêmica e atuação profissional**

**Luiz Carlos de Souza Santos**

Licenciando em Matemática– IFBA/Campus Barreiras

*luizcarlos\_iego22@hotmail.com*

**Mylenna Wengy B. dos Reis**

Licenciando em Matemática– IFBA/Campus Barreiras

*mylle\_wengy7@hotmail.com*

**Alexandre B. Lopo**

Docente – IFBA/Campus Barreiras

*alexandrelopo@hotmail.com*

**Resumo:** O presente artigo apresenta um estudo sobre as perspectivas dos discentes do curso licenciatura em matemática do IFBA/Campus Barreiras em relação à formação acadêmica e atuação profissional. A metodologia consistiu de um estudo exploratório através de questionário aplicado aos acadêmicos do curso. Os resultados indicaram que 66% dos estudantes escolheram o curso para obter um diploma ou devido ao desejo em atuar como professores de matemática, sendo que 97% concordam que o curso possibilita uma preparação/formação para atuação docente e aprovação em concurso público e 91% acreditam que as aulas têm qualidade adequada. A nota média do curso foi 8,0.

**Palavras chave:** Professores de Matemática. Qualidade adequada.

## **1. INTRODUÇÃO**

A presente pesquisa realiza um debate sobre as perspectivas dos concluintes do curso de graduação em matemática em relação à formação acadêmica e atuação profissional. Esta investigação consiste em identificar a opinião dos alunos do segundo ao oitavo semestre do curso de Licenciatura em Matemática sobre sua formação e campo de trabalho. Esta pesquisa tem sua relevância no momento em que investiga o ponto de vista dos concluintes do curso de Licenciatura em Matemática em relação à formação acadêmica e a atuação profissional.

Nos últimos anos nunca se exigiu tanto da escola e dos professores, porém, segundo Fiorentini e Nacarato (2005), o sistema do neoliberalismo, a fim de reduzir as despesas públicas, tem feito dos professores vítimas deste sistema. Algumas dessas evidências podem ser percebidas pela ampliação do número de alunos por sala de aula, congelamento ou redução de salário, que os obrigam a trabalhar em três turnos e em várias escolas, tendo como consequência a desvalorização deste profissional.

Segundo D'Ambrósio (1996), a educação enfrenta em geral grandes problemas, sendo que o mais grave e que mais afeta a educação matemática hoje, é a maneira deficiente como se forma o professor. Decorrente dos problemas de formação de professores, as práticas na sala de aula tomam por base os livros didáticos que, muitas vezes, são de qualidade insatisfatória.

Mas, apesar de todos esses problemas discutidos sobre a educação e, principalmente, sobre a Educação Matemática, é possível observar que já está havendo uma mudança significativa no ensino oferecido hoje. Há no Brasil, muitos grupos estudando e pesquisando o ensino da matemática e que realizam cursos, palestras e orientações técnicas para professores, como é o caso do GEPFPM (Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Formação de Professores de Matemática) da Unicamp. Fato que representa uma elevação da qualidade do ensino.

Desta forma, o objetivo geral deste estudo é verificar a opinião dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática do IFBA-Campus Barreiras em relação ao curso e ao mercado de trabalho. Os objetivos específicos são refletir sobre a qualidade do ensino da matemática; discutir os problemas ou entraves na formação de professores em Matemática; analisar os possíveis motivos da escolha do curso; e avaliar a satisfação do acadêmico em relação ao curso.

A natureza da pesquisa em questão, considerando seus objetivos, pode ser classificada como pesquisa exploratória, pois possibilita a construção de hipóteses. A metodologia da pesquisa ora proposta analisou dados qualitativos e quantitativos. Nas ciências sociais trata-se de uma pesquisa de campo por investigar os sujeitos através de questionários. Os dados quantitativos foram organizados conforme a Estatística descritiva. Os dados serão coletados através das questões apresentadas no apêndice.

## **2. METODOLOGIA**

A natureza da pesquisa em questão, considerando seus objetivos, pode ser classificada como pesquisa exploratória, pois possibilita a construção de hipóteses.

A metodologia da pesquisa ora proposta analisou dados qualitativos e quantitativos. Nas ciências sociais trata-se de uma pesquisa de campo por investigar os sujeitos através de questionários, composto de dividido em três blocos (perfil

socioeconômico, formação acadêmica e Perspectivas dos estudantes quanto ao mercado de trabalho). Os dados quantitativos foram organizados conforme a Estatística descritiva.

### 3. RESULTADOS

Foram avaliados 41 questionários e o perfil socioeconômico dos estudantes pesquisados foi apresentado na Figura 1.

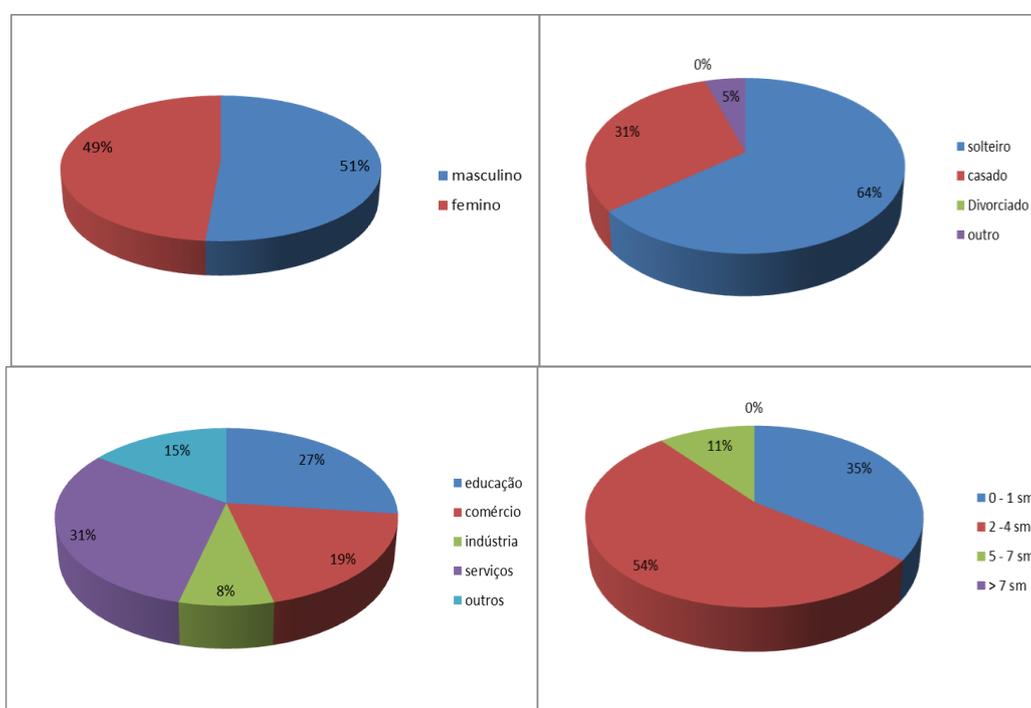


Figura 1. Perfil dos acadêmicos quanto ao sexo, estado civil, área de trabalho e Renda Familiar.

O estudo indica que há predominância na Licenciatura em Matemática de estudantes de sexo masculino (51%), solteiros (64%), que trabalham na área de serviços (31%) e que possuem renda familiar entre 2 a 4 salários mínimos (54%).

O semestre em curso dos estudantes pesquisados foi apresentado na Figura 2.

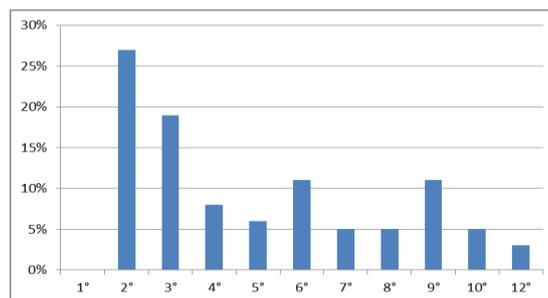


Figura 2. Semestre em curso

A predominância dos estudantes está no 2º e 3º semestres, ou seja, 46%. Há alunos cursando o 12º semestre, apesar do curso prevê 10 semestres.

O segundo bloco do questionário trata sobre a formação acadêmica e visa verificar a opinião dos acadêmicos sobre o curso de Licenciatura em Matemática do IFBA/Campus Barreiras em relação à qualidade do curso e ao mercado de trabalho. A Figura 3 traz o motivo apontado pelos estudantes para escolha do curso, com destaque para o interesse em atuar profissionalmente como professor de matemática.

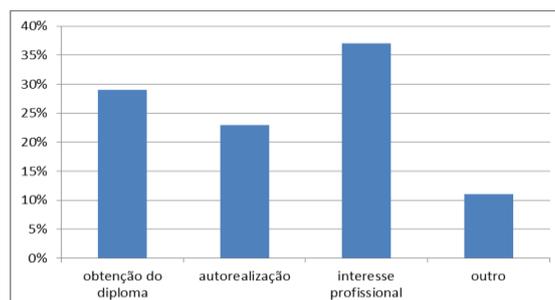


Figura 3. Motivo da escolha do curso de Licenciatura em Matemática

A opinião sobre a preparação profissional e acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática da IFBA/Campus Barreiras em relação aos conceitos e fundamentos em Matemática e prática ou docência (estágio) foi indicada com uma nota de 0 a 10. A Figura 4 apresenta os resultados.

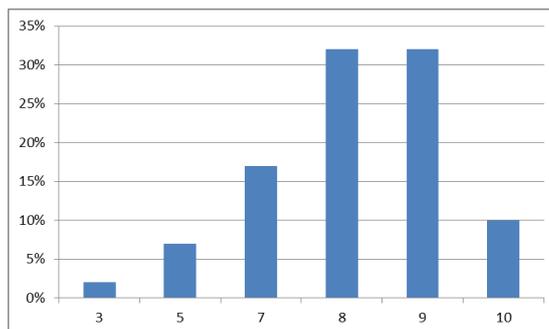


Figura 4. Notas para a qualidade do curso de Licenciatura em Matemática

As notas 8, 9 e 10 foram indicadas por 74% dos entrevistados, sendo a nota média do curso 8,0 segundo os entrevistados.

A opinião sobre os problemas ou entraves no curso de Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras é apresentada na Figura 5.

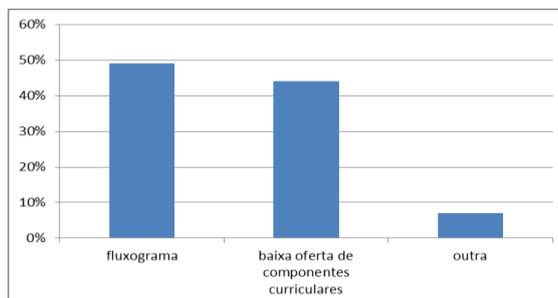


Figura 5. Problemas ou entraves no curso de Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras

Quanto à qualidade do curso, os estudantes indicaram se as aulas ministradas pelos docentes estão com qualidade e métodos adequados.

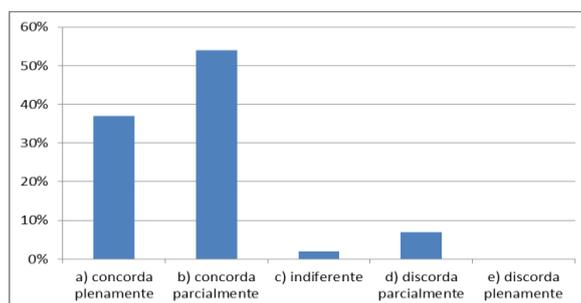


Figura 6. Qualidade adequada das aulas ministradas pelos docentes da Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras

Os estudantes indicaram de forma predominante (91%) que concordam plenamente ou parcialmente.

O terceiro bloco traz as perspectivas dos estudantes para a atuação profissional no Oeste da Bahia. Há expectativa de vencimentos considerando o Salário mínimo (SM) R\$ 724,00 é apresentada na Figura 7.

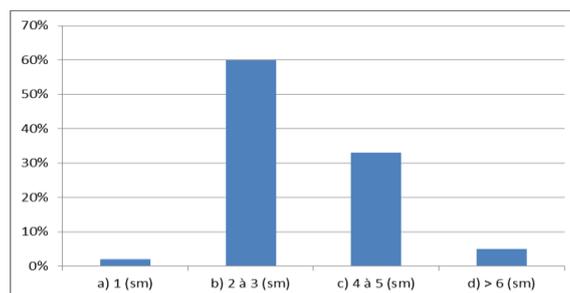


Figura 7. Expectativa de vencimentos considerando o salário mínimo.

Há uma expectativa de vencimentos de 2 a 3 salários mínimos para 60% dos entrevistados.

Sobre a existência de um forte demanda para professores de matemática no Oeste da Bahia. A resposta dos estudantes é apresentada na Figura 8.

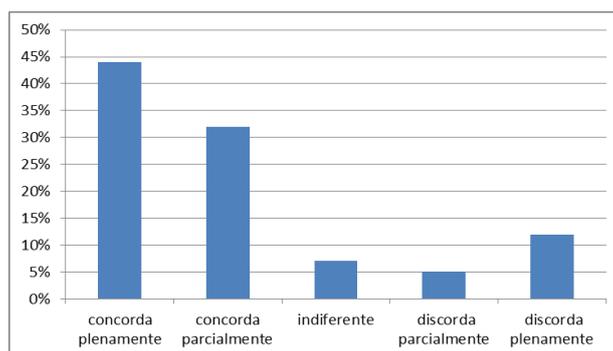


Figura 8. Existência de demanda para professores.

76% dos estudantes concordam que há um forte demanda para professores de matemática no Oeste da Bahia.

Quanto questionado sobre se preparação/formação do curso pode trazer habilidades e competência para a atuação como docente e aprovação em concurso público na área de formação. A resposta dos estudantes é apresentada na Figura 9.

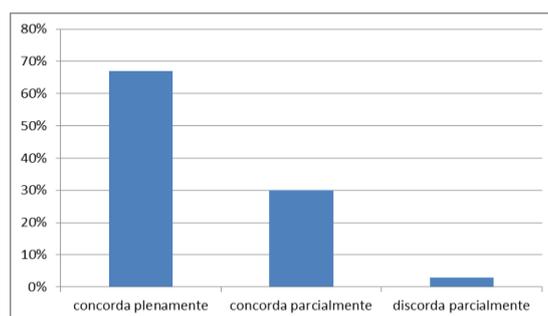


Figura 9. Avaliação sobre a preparação/formação do curso para atuação docente e aprovação em concurso público.

Os estudantes em sua quase totalidade (97%) concordam que o curso possibilita uma preparação/formação do curso para atuação docente e aprovação em concurso público.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo geral foi verificar a opinião dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática do IFBA-Campus Barreiras em relação ao curso e ao mercado de trabalho.

A nota média do curso foi 8,0, sendo que os estudantes (66%) relataram que escolheram o curso para obter um diploma ou devido ao interesse em atuar como professores de matemática. Além disso, 97% concordaram que o curso possibilita uma preparação/formação do curso para atuação docente e aprovação em concurso público, que as aulas têm qualidade adequada das aulas ministradas (91%) e esperam ter um vencimento inicial de 2 a 3 salários mínimos (60%),

Desta forma, identifica-se que o Curso de licenciatura em Matemática do IFBA/Campus Barreiras construiu ao longo dos anos o respeito dos alunos, entretanto é preciso rever as questões da baixa oferta de componentes curriculares e o fluxograma rígido, problemas apontados por 93% dos estudantes.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC). **PCN+:** Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília/DF. MEC, 2002.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. Campinas, SP: Papirus, 1996.

FIorentini, Dário; NACARATO, Adair Mendes. **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática**. Campinas, SP: Musa, 2005.

**APÊNDICE****QUESTIONÁRIO PARA PESQUISA DOS DICENTES**

Caro (a) estudante do curso de Licenciatura Plena em Matemática,

A seguir você encontrará questões relacionadas sobre a formação em Matemática no IFBA-Barreiras. Essa pesquisa está sendo realizada sob orientação do Prof. Alexandre Boleira Lopo.

Ressalto que suas respostas são fundamentais para o desenvolvimento dessa pesquisa, portanto não deixe de responder nenhum item. Peço a você a maior honestidade nas respostas e saliento também que seu nome não será divulgado nesta pesquisa, garantindo o sigilo de sua opinião.

Agradecemos a colaboração.

*Leticia Novais da Silva, Luiz Carlos de Souza Santos e Mylenna Wengy Braz dos Reis*

#####  
#####

Identificação

Nome: \_\_\_\_\_

(opcional)

Instituição: IFBA-BARREIRAS      Semestre: \_\_\_\_\_

**1º Bloco: identificação**

- 1) Indique a idade: \_\_\_\_\_ anos
- 2) sexo: ( ) MAS. ( ) FEM
- 3) Aponte o Estado civil
  - a) Solteiro b) Casado ou união estável c) Viúvo d) Separado/Divorciado. e) Outro.
- 4) Trabalha ou faz estágio: ( ) Sim ( ) Não

Caso sim. Indique a área de atuação:

a) Educação b) Comercio c) Indústria d) Serviços e ) Outros. Qual: \_\_\_\_\_

5) Renda familiar (Salário Mínimo R\$ 724,00.)

a) 0 à 1 SM b) 2 à 4 SM c) 5 à 7 SM d) > 7 SM

### **2ºBloco: formação acadêmica**

6) Qual o motivo de escolha do curso de Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras?

- a) Obtenção do diploma superior
- b) Baixa concorrência
- c) Auto realização
- d) Interesse profissional
- e) Outro. Qual? \_\_\_\_\_

7) Qual a sua opinião sobre a preparação profissional e acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras em relação aos conceitos e fundamentos em Matemática e prática ou docência (estágio)? Marque uma nota de 0 a 10.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Justifique

(opcional): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. Qual sua opinião sobre os problemas ou entraves no curso de Licenciatura em Matemática da IFBA-Campus Barreiras?

- a) Currículo desatualizado
- b) Fluxograma (Matriz curricular) muito rigoroso (excesso de pré-requisitos)

- c) Baixa oferta de componentes curriculares (turno ou em turno oposto).
- d) Dificuldades de estágio
- e) Outro. Qual (is)?: \_\_\_\_\_

9. Os professores do curso estão ministrando aulas com qualidade e métodos adequados

- a) Concorda plenamente
- b) Concorda parcialmente
- c) Indiferente
- d) Discorda parcialmente
- e) Discorda plenamente

### **3ºBloco: Perspectivas dos estudantes**

10. Como futuro professor de Matemática no mercado de trabalho do Oeste da Bahia acredita que receberá qual salário? Valor de referência: Salário mínimo (SM) R\$ 724,00.

- a) 1 (SM) b) 2 à 3 (SM) c) 4 à 5(SM) d) > 6 (SM)

Caso já atue como professor marque aqui ( ) e indica a carga horaria semanal ( ) 20h ( ) 40h

11. Existe uma forte demanda para professores de matemática no Oeste da Bahia?

- a) Concorda plenamente
- b) Concorda parcialmente
- c) Indiferente
- d) Discorda parcialmente
- e) Discorda plenamente

12. A preparação/formação do curso pode trazer habilidades e competência para a atuação como docente e aprovação em concurso público na área de formação.

- a) Concorda plenamente
- b) Concorda parcialmente
- c) Indiferente
- d) Discorda parcialmente
- e) Discorda plenamente